Felsős munkaközösségi véleményezés az igazgató pályázattal kapcsolatban

A pályázat átfogó képet ad a Bodajki Általános Iskola helyzetéről, és több olyan fejlesztési irányt jelöl ki, amely a felső tagozat számára is fontos. Értékesnek tartjuk, hogy a pályázó ismeri az intézmény fenntartói, vezetői és pedagógusi oldalát, régóta dolgozik az iskolában, és a folytonosság mellett a megújulás szükségességét is hangsúlyozza. A tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a tanulói kompetenciák fejlesztése, a pályaorientáció és a hagyományok ápolása egyaránt támogatandó cél.

A kollégák visszajelzései kedvezőnek tartják:

Az iskola tantermeinek és informatikai eszközeinek korszerűsítését, élettel teli könyvtár kialakítását, valamint az elsősegélynyújtási ismeretek bővítését, esetleg más tanfolyamok beemelését. A környező intézményekkel váló mélyebb kapcsolat kiépítését. A nyelvoktatásban az angol nyelv nagyobb hangsúlyát. Pozitív, hogy az operatív pályázatírási, valamint az erdei iskolákkal és a Határtalanul programmal kapcsolatos feladatokat a vezetés továbbra is magánál tartja. Az ökoiskolai vonal erősítése (Pontvelem program, természetjáró szakkör), valamint az épület és az udvar további infrastrukturális fejlesztése (okostáblák, vizesblokkok, udvari játékok) egyaránt az iskola vonzerejét és a komfortérzetet növelik.

Egyetértünk az arányos teherviselés fontosságával, ugyanakkor a megvalósítás feltételeivel kapcsolatban felmerül néhány kérdés. Mivel a nevelőtestület létszáma szűkös, a kollégák jelenleg jelentős túlterheltséget tapasztalnak. A csapatépítő programok bár hasznosak, nem pótolják a munkaterhek érdemi rendezését; a biztonságos, támogató közösséget elsősorban a mindennapi vezetői gyakorlatnak és a közös döntéseknek kell megalapozniuk. Azt javasoljuk, hogy újabb hivatalos munkaközösségek (pl. osztályfőnöki, természettudományos) és dedikált koordinátori feladatkörök kijelölése előtt mérjük fel a kapacitásokat, rangsoroljuk a célokat, és tegyük világossá, hogyan csökken a meglévő teher. Annak érdekében, hogy a jó szándékú átszervezés akaratlanul se növelje tovább az adminisztratív terheket, állandó új pozíciók létrehozása helyett célravezetőbbnek tartjuk a feladatok rugalmas, alkalmi munkacsoportokkal történő megoldását, amelyek szükség esetén eddig is jól működtek.

Az angol nyelv erősítése és bővítése abszolút időszerű és támogatott cél. Ugyanakkor – ahogy azt a pályázat SWOT-analízise is erősségként említi – a német nemzetiségi oktatás több évtizedes hagyomány, amely identitásformáló értékkel bír, és a Balinkai Német Nemzetiségi Önkormányzattal való jó kapcsolat alapja. Javasoljuk, hogy az angol nyelv erősítése ne a német profil rovására történjen, hanem a két nyelv oktatása egymást erősítve működjön. A nyelvoktatás, valamint a központi felvételi tárgyak esetében a csoportbontás mellett érdemes lenne megvizsgálni az órarendi sávosítás lehetőségét

is, amely még hatékonyabb differenciálást tenne lehetővé. Ami az infrastrukturális hátteret illeti, a hagyományos nyelvi labor kialakítása helyett – a mai korszerű technológiákhoz igazodva – célszerűbb lenne ezt a funkciót beolvasztani az „okos tanterem” koncepciójába. Ez a megoldás más fejlesztési területekkel integrálva, leginkább személyes okoseszközök (pl. tabletek) mindennapi használatával működhetne a leghatékonyabban.

Az egyszemélyes ülésrend, polc nélküli (trapéz) asztalok behozatalának ötlete nagyon kreatív és a modern csoportmunkát szolgálja. Mivel azonban a felsősöknek rendkívül sok könyvük és tanszerük van, javasoljuk, hogy ezt a modellt – a pályázatban is említett felmenő rendszerben – egyelőre az alsó tagozaton teszteljük, ahol könnyebben megoldható a tanszerek külön tárolása.

A pályázat őszintén megnevez néhány régebb óta fennálló nehézséget (pl. az ügyeleti rendszer működése, vagy az Arizóna-módszer logisztikája). A felsős munkaközösség nyitott arra, hogy a következő ciklusban a vezetéssel szorosan együttműködve, a gyakorlati tapasztalatokat beépítve közösen találjunk ezekre végleges, jól működő megoldásokat.

A pályázat több további elképzelése konkrétabb kidolgozást igényel. Nem derül ki, mit jelent a tudásközponttá válás, milyen ütemezéssel és mérhető célokkal javulnának a kompetenciamérési eredmények, illetve milyen tartalommal jönnének létre a középiskolai megállapodások.

A tanulólétszám csökkenésének okait is pontosabban fel kell tárni, beleértve azt, hogy a más intézményt választó családok milyen szempontok alapján döntenek. Az óvodákkal és középiskolákkal való kapcsolatépítéshez mindkét fél részvétele, rendszeres egyeztetés és világos közös cél szükséges.

Összességében a pályázat tartalmaz értékes fejlesztési irányokat, amelyekkel a kollégák több ponton azonosulni tudnak. A támogatás feltétele a pedagógusok terhelhetőségéhez igazodó megvalósítás, a célok rangsorolása és ütemezése, valamint a nyitott szakmai kérdésekre adott érdemi válasz. A rendszeres, kétirányú tájékoztatás és a pedagógusok döntés-előkészítésbe való bevonása erősítheti a bizalmat. Így a tervek újabb terhek helyett közösen vállalt, fenntartható fejlesztésekké válhatnak.

Bodajk, 2026. november 11.

A felsős munkaközösség nevében:
Kiss Sándor,
felsős munkaközösség-vezető